Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE per COMPETENZE

(II BIENNIO)

A.S. 2025 - 2026

Indirizzo Economico Sociale

Classe 3ª ***Sez.*** ES_1

Disciplina *Filosofia* ***Monte ore annuo*** *66*

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del III anno *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO*	1. Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico. 2. Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi. 3. Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità. 4. Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

- ***Unità di Apprendimento***

Titolo	**Tempi**	**Competenza di riferimento**	**Obiettivi minimi**
1.DALLE ORIGINI A SOCRATE: IL COSMO E L'UOMO	10h	Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico	Sviluppare la riflessione personale
1.LE PRIME FILOSOFE DELLA STORIA E LA CONDIZIONE FEMMINILE NELL'ANTICA GRECIA	6h	Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico	Sviluppare la riflessione personale
2.PLATONE: L'ESSERE E LA CITTA'	15 h	Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi	Conoscere il lessico disciplinare
3.ARISTOTELE: L'ESSERE E IL SAPERE	15 h	Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi	Conoscere le tesi di fondo di un autore
4.ETICA E METAFISICA	10 h	Analizzare problemi significativi della	Conoscere le tesi di fondo di un autore

NELL'ELLENISMO E NEL NEOPLATONISMO		realtà contemporanea, considerati nella loro complessità	
5.PATRISTICA E SCOLASTICA: IL RAPPORTO FEDE-RAGIONE	10 h	Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale	Individuare problematiche filosofiche nella realtà contemporanea

- ***Nodi interdisciplinari***

Titolo	
Donna	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Saper interpretare criticamente la realtà e comprendere ciò che ci ha preceduto Sapersi "stupire" superando indifferenza e apatia; ricercare con passione senza dogmatismi e relativismi estremi	- Le origini della filosofia nella curiosità umana. - Il cosmo, l'essere, l'uomo nelle risposte dei primi filosofi. - Le prime filosofe della storia, nell'ambito della scuola Pitagorica a Crotone - Donne e Filosofia: la scuola di Platone - La condizione femminile nell'antica Grecia Il tema viene affrontato soffermandosi sulla domanda problematica concernente le origini stesse della Filosofia ("meraviglia" e filosofia; orientalisti e occidentalisti; perché in Grecia e in quel periodo) e proseguendo con le domande e le risposte dei pensatori delle origini (i quali, ponendo al centro della propria indagine il cosmo e l'uomo, mostrano i primi sviluppi del Logos che tenta di dare una risposta, non mitologica e non religiosa, alle ancor nostre ineludibili domande di senso e testimoniano la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede nonostante i legami con il proprio contesto storico-culturale. Particolare attenzione sarà riservata alle prime filosofe greche e alla condizione femminile nell'ambito culturale e sociale dell'epoca.
Titolo	
Libertà e legalità	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Comprendere la fondamentale relazionalità dell'uomo	- Esistere è coesistere; filosofare è sempre con-filosofare. - La filosofia e la pólis: Protagora, Platone, Aristotele, filosofie ellenistiche, filosofia cristiana.

Saper dialogare nel rispetto dell'altro e del "diverso" Saper agire da cittadini responsabili, partecipando alla vita civica e sociale per conseguire il bene comune	Il percorso, attraverso le riflessioni dei filosofi del passato e del presente nonché attraverso la pratica del dialogo filosofico, intende: generare una migliore consapevolezza di sé e dell'altro; favorire abiti di pensiero, strategie e strumenti che promuovano competenze di cittadinanza; offrire spunti per riflettere su questioni che riguardano la nostra dimensione di cittadini di una particolare comunità nazionale e del mondo.